# Opvoedingsproject BKLO De Brem

Vanuit de missie en visie van VIBO vertrekken we op onze school voor buitengewoon kleuter en lager onderwijs van wat de leerling allemaal al kan en waarbij het zich goed voelt.  
Binnen ons pedagogisch project zijn de 4 basisprincipes, die in de visie centraal staan, terug te vinden.

Elke leerling op onze school is verschillend. Door de diverse doelgroep van leerlingen die we opnemen op onze school (type 2, type 4 en type 9) is ook ons pedagogisch project erg ruim beschreven. Vanuit de noden van elke leerling zullen de doelen ook heel individueel verschillen per leerling en werking.  
We trachten onze leerlingen in groepen in te delen op basis van o.a. hun cognitief en sociaal-emotioneel niveau. We vertrekken vanuit een individueel aangepast curriculum waarin we een beeldvorming maken waarin gekeken wordt wat de leerling kan. Vanuit deze beeldvorming worden doelstellingen opgemaakt en regelmatig bijgestuurd door gans het team. 

De vijf pijlers van ons pedagogisch project zijn:

* Gelukkig zijn
* Redzaamheid
* Schoolse vaardigheden
* Ouders en school
* Deelnemen aan de maatschappij

**Gelukkig zijn**

Een leerling komt pas tot leren wanneer deze zich goed in zijn/ haar vel voelt. Daarom vertrekken we vanuit het basisprincipe om een positief leer- en leefklimaat te creëren.

We werken op het niveau van de leerlingen met aanmoedigingen, uitdagingen, schouderklopjes, een luisterend oor…. Dit draagt bij tot het welbevinden van de leerling. Zo zorgen we voor een positief warm klimaat.   
Sociaal-emotionele ontwikkeling heeft een voorname plaats binnen de schoolwerking. We vertrekken vanuit een positieve en preventieve aanpak bij elke leerling. Leerlingen kunnen steeds terecht bij leerkrachten en therapeuten. Wanneer er specifieke vragen zijn kunnen ze ook terecht bij de orthopedagogen en/of sociaal verpleegkundige.

Er is steeds de mogelijkheid om indien nodig momenten van rust in te lassen. Afhankelijk van de leerling en zijn/ haar mogelijkheden kunnen deze een verschillende vorm aannemen (bijvoorbeeld prikkelarme ruimte, vluchtroutes aanleren, deeltijds schooltraject…).  
Door verschillende speelplaatsen en speelmomenten aan te bieden, trachten we voor rust en een aanbod op maat te zorgen tijdens de speeltijden. Leerlingen waarvoor het aanbod op de speelplaats te druk is, kunnen gebruik maken van de rustige speeltijd.

We streven ernaar om doorheen het gehele schoolaanbod de talenten van de leerling te erkennen en te stimuleren, zodat zij zich gelukkig en zelfverzekerd kunnen ontwikkelen.

De zorg van de lichamelijke behoeften voldoet aan de noden van ieder individueel kind: eten in een prikkelarme omgeving met vertrouwde personen, eetbegeleiding door logo bij eetproblemen, aangepaste verzorgingsmomenten met ondersteuning van kinderverzorgers en Wit-Geel-kruis.

De vlinderwerking zorgt ervoor dat kleine positieve veranderingen in het dagelijks leven een grote impact kunnen hebben op het geluk van een leerling. Onze vlinderwerking is een essentieel onderdeel van onze school, die leerlingen helpt om hun emoties te reguleren, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen welzijn en met hernieuwde energie en focus weer terug te keren naar de klas.

Door leerlingen te leren omgaan met diversiteit trachten we ervoor te zorgen we ervoor dat ze respect tonen voor elkaar. Hiervoor zetten we in op verbindende communicatie om zo een open en verdraagzame houding te ontwikkelen.

**Redzaamheid**

Onderwijs en begeleiding worden afgestemd op de mogelijkheden van elke leerling, met een aanpak op maat, gericht op persoonlijke groei.

Om ontwikkelingsgericht te werken en de leerling voor te bereiden op het verdere leven zetten we in op redzaamheid in al haar facetten. Naast specifieke aandacht voor persoonlijke, huishoudelijke en maatschappelijke redzaamheid komt deze peiler terug doorheen de verschillende activiteiten/ vakken gedurende de dag (communicatieve vaardigheden, zelfstandigheid, taakgerichtheid, lezen…). Dit vertaalt zich in elke klas en werking op een andere manier (boterhammen smeren, fietsen in het verkeer, naar de winkel gaan, kookactiviteiten, zindelijkheidstraining…).

Door multidisciplinair in te zetten en aangepaste materialen te gebruiken proberen we als school zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de individuele noden van elke leerling/ groep.

De leerlingen van de lagere school gaan 2-jaarlijks op meerdaagse uitstap. Hier kunnen deze vaardigheden in de praktijk worden geoefend.

**Schoolse vaardigheden**

We werken ontwikkelingsgericht door het schoolse aanbod af te stemmen op het ontwikkelingsniveau en de noden van elke leerling. Dit houdt zowel het voorbereidende, het functionele als het schoolse leren in. Afhankelijk van de werking en groep waarin een leerling functioneert, worden de prioriteiten anders gesteld.

We vertrekken hierbij steeds vanuit de mogelijkheden van de leerling, rekening houdend met zijn ontwikkelingsvaardigheden en -tempo.

Voor elke leerling wordt een individueel aangepast curriculum opgesteld. Hierin wordt de beeldvorming gemaakt en worden de doelstellingen geformuleerd die worden nagestreefd. Dit wordt in teamverband meermaals per jaar besproken en bijgestuurd.

Klasleerkrachten, therapeuten en ondersteunende leerkrachten dragen bij tot dit gedifferentieerd aanbod. Zo worden er tijdens werkmomenten kleinere groepen gemaakt, waardoor er meer op maat kan worden gewerkt.

**Ouders**

In de voorbereiding van de leerling op zijn later leven staan wij niet alleen. Dit is een gedeelde zorg waarbij ouders, CLB, en externe hulpverleners partners zijn van de school. We stimuleren wederzijdse dialoog met respect voor elkaars visie.

Omdat heel wat leerlingen met de bus komen en gaan, zijn de informele oudercontacten eerder beperkt.   
We voorzien mogelijkheden tot contact door agenda of contactschrift, mailing, ClassDojo, ouderavonden, rapporten, organiseren van festiviteiten waarin we ouders betrekken, huisbezoek van sociaal verpleegster, nieuwsbrieven, website, ouderbevraging…   
Ook de ouders die zetelen in het oudercomité zijn aanspreekpunten voor de ouders.   
De open deur, letterlijk te verstaan, is een teken van de openheid die wij als school nastreven. Voor het bieden van een luisterend oor of een helpende hand trachten we steeds tijd te maken wanneer het om ‘onze leerlingen’ gaat.   
Van ouders wordt verwacht dat ze vertrouwen hebben in het team dat met hun kind aan de slag gaat. Daarom is openheid van groot belang. Er wordt verwacht dat problemen bespreekbaar zijn en dat iedereen zijn verantwoordelijkheid opneemt.

**Deelnemen aan de maatschappij**

Wij willen onze leerlingen voorbereiden op een mooie toekomst binnen hun eigen mogelijkheden. Deze deelname bestaat uit (zelfstandig) wonen, (zelfstandig) werken of dagbesteding en vrije tijd.    
Wij willen dat onze leerlingen later kunnen participeren volgens hun eigen mogelijkheden en op een gelukkige manier.   
We willen iedere leerling volgens zijn eigen kennen en kunnen maximaal laten ontwikkelen.   
Anderzijds verlangen wij ook van de maatschappij dat ze haar steentje hierin bijdraagt.   
  
We nemen deel aan sportieve en culturele activiteiten om zo kennis te maken met de maatschappij waarin ze gaan terechtkomen.

We streven naar een deelname aan de maatschappij waar elke leerling zichzelf moet kunnen zijn, ongeacht achtergrond, cultuur, geaardheid, enz.   
Onze school verwelkomt elke leerling gastvrij en gaan respectvol om met verschillen.